

Prof. Thorsten Piske

Abstrakt:

Immersja w przedszkolu i szkole podstawowej: wnioski, doświadczenia, zalecenia

Obecnie większość dzieci w Niemczech w szkole podstawowej, a często już nawet w okresie przedszkolnym ma możliwość zdobycia pierwszych umiejętności w języku obcym. Coraz więcej przedszkoli oraz szkół wprowadza przy tym oferty dwujęzyczne, które ukierunkowane są na metodę wczesnej immersji. Czy nauka języków obcych w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym ma w ogóle sens? A jeśli tak, to w jakich warunkach? W jaki sposób rozsądnie kontynuować wielojęzyczne nauczanie po okresie przedszkola i szkoły podstawowej? Czy edukacja dwujęzyczna lub wychowanie dwujęzyczne wpływają negatywnie na umiejętności w języku ojczystym lub wiedzę przedmiotową? Jakie wyniki osiągają dzieci wielojęzyczne w programach immersyjnych? Czy tego typu programy są odpowiednie także dla dzieci mających trudności w nauce? Jakimi zaleceniami należy kierować się przy wprowadzaniu programów immersyjnych? Te i inne kwestie prof. Thorsten Piske poruszy w swoim wykładzie. Ponadto omówi warunki edukacyjne, które w świetle dotychczasowych badań muszą być spełnione, by dzieci przedszkolne i wczesnoszkolne robiły większe postępy w nauce języków obcych, a żeby jednocześnie nie dochodziło do deficytów w rozwoju języka ojczystego lub wiedzy merytorycznej. W ramach wykładu przedstawione zostaną także aktualne wyniki badań prof. Piske oraz jego współpracowników, dotyczące rozwoju umiejętności w języku w obcym i w języku niemieckim oraz wiedzy przedmiotowej u dzieci w przedszkolach i szkołach podstawowych. Podczas wykładu zaprezentowane zostaną konkretnie przykłady w formie krótkich filmów.

Biogram:

Prof. Thorsten Piske kieruje Katedrą Dydaktyki Języków Obcych na Uniwersytecie Fryderyka i Aleksandra w Erlangen-Norymberdze. Jego zainteresowania badawcze dotyczą akwizycji języka pierwszego i drugiego oraz edukacji dwujęzycznej i wychowania dwujęzycznego. Od wielu lat bada efektywność dwujęzycznych niemiecko-angielskich i niemiecko-francuskich ofert edukacyjnych w przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Szczególną uwagę prof. Piske poświęcił instytucjom, które w swojej działalności wykorzystują dwujęzyczne podejście immersyjne na wczesnych szczeblach edukacji. Od końca lat 90-tych w ramach wielu badań eksperymentalnych prof. Piske analizował rozwój językowy migrantów, którzy posługują się językiem mniejszości narodowej jako językiem pierwszym.